

Промежуточная аттестация

Предмет: родной (татарский начальный) язык, 3 класс

Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:

Работа проводится в классе, задания выполняются на заранее распечатанных бланках

Время выполнения:

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Назначение работы:

Определить уровень овладения предметных результатов и коммуникативных УУД у учащихся 3 класса по итогам усвоения программы по предмету «Родной язык».

Структура и содержание работы:

Работа проводится в форме тестирования, состоит из 3х частей:

1 часть – работа со словом,

2 часть – работа с предложением,

3 часть – работа с текстом.

Задания А1-А4 с выбором правильного ответа,

Задания В1 – с необходимостью исправить ошибку,

Задания В2, С1, С2 – с развернутым ответом

Обобщенный план:

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (коммуникативные результаты)	Тип	Балл
А1	Фонетическая сторона речи. Слова с твердыми и мягкими гласными.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	1 балл
А2	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов. Антонимы в речи.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	1 балл
А3	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов. Послеложные слова.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	1 балл
А4	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов. Вопросительные слова.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	1 балл
В1	Грамматические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов. Использование имен существительных в разных падежах.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	1 балл
В2	Построение текста	Умение строить монологическое высказывание.	В	1 балл
С1	Построение текста.	Умение строить	В	1 балл за

	Особенности порядка слов в татарском предложении.	монологическое высказывание.		каждое верно сформулированное предложение
С2	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное. Особенности порядка слов в татарском предложении.	Умение владеть диалогической формой речи.	В	1 балл за каждое верно сформулированную реплику

Критерии оценивания:

Задания А.1-4 - 1балл

Задание В-С – за каждую правильно составленную реплику 1 балл

Выставление отметки:

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой

Отметочная шкала:

«5» - от 13 баллов

«4» -9-12 баллов

«3» - 6-8 баллов

«2» - до 5 баллов

Демо-вариант

А1. Найди слово, которое произносится мягко:

- 1) кызыл
- 2) сары
- 3) яшел
- 4) ак

А2. Найди противоположное по значению слово: *кара*

- 5) кызыл
- 6) сары
- 7) яшел
- 8) ак

А3. Найди правильный перевод: *около стула*

- 1) урындык артында
- 2) урындык янында
- 3) урындык алдында
- 4) урындык астында

А4. На какой вопрос отвечают эти слова: *Чаллыдан, Зәйдән*

- 1) кая?
- 2) кайда?
- 3) нәрсәдә?
- 4) кайдан?

В1. Найди предложение с ошибкой и исправь ее:

- 1) Костя кунакны бара.
- 2) Ваня кунактан кайта.
- 3) Света кунакта уйный.

В2. Расположи предложения, чтобы получился текст:

1. Кыз дустан ярата.
2. Ул тиз йөгәрә.
3. Светаның песие бар.

C1. Напиши рассказ (3-4 предложения) о своей кошке.

C2. Напиши диалог на тему “В магазине” (5 фраз).

Ключи

A1. Найди слово, которое произносится мягко:

яшел

A2. Найди противоположное по значению слово: *кара*

ак

A3. Найди правильный перевод: *около стула*

урындык янында

A4. На какой вопрос отвечают эти слова: *Чаллыдан, Зәйдән*

кайдан?

B1. Найди предложение с ошибкой и исправь ее:

Костя кунакка бара.

B2. Светаның песие бар. Ул тиз йөгәрә. Кыз дустын ярата.

C1. Минем песием бар. Аның исеме Мурзик. Ул сөт ярата.

C2.- Исәнмесез!

-Исәнмесез!

-Сезгә нәрсә кирәк?

- Миңа ипи кирәк. Бирегез әле.

- Алыгыз.

-Рәхмәт!